

## Att använda svenska 3

**Att använda svenska 1-4** är ett undervisningsmaterial utformat för att hjälpa eleverna att nå gymnasiesärskolans mål i ämnet svenska.

Uppgifterna är utformade för att läraren både ska kunna individanpassa undervisningen genom enskilda övningar, och genom gruppövningar så att eleven ska få träning på att prata och diskutera i grupp.

Vissa övningar är även avsedda för grupparbete/samarbete, så att eleven ska få träna på just samarbete.

Den här lärarhandledningen ger förslag på hur undervisande lärare kan lägga upp arbetet i klassrummet.



# Kapitel 1



## Sid 5-6

1. Läs texten tillsammans i klassen.
2. Prata om textens innehåll. Tror klassen att människor skrev och läste annorlunda texter för hundratals eller tusentals år sedan? I så fall, vilka slags texter, tror de?
3. Diskutera: Vad kan en bok innehålla? (Fakta om öppna spisar, recept, undervisning, spänning, kärlek?)
4. Diskutera punkterna.

## Sid 6-8

1. Gör uppgifterna tillsammans eller individuellt beroende på klassen.

## Sid 8-11

1. Diskutera först: Vad känner eleverna till om Noas ark? Har du hört talas om Noaks ark? Vet de varifrån berättelsen kommer?
2. Läs texten tillsammans, en elev i taget kan läsa ett stycke högt.
3. Förklara eventuella begrepp; översvämma, hona, hane, ark om det behövs.
4. Gör uppgifterna tillsammans.
5. Diskutera skrivuppgiften innan eleverna skriver. Låt dem skriva individuellt om det går, och läsa upp för klassen efteråt om de vill.

## Sid 12

1. Läs texten och diskutera den. Känner eleverna till några andra myter om regnbågen? (Skatten vid regnbågens slut)
2. Diskutera svaret på frågan.
3. Diskutera hela berättelsen om Noa. Vad handlar den om? Vill den lära oss något? Vill den förklara något?
4. Forska eventuellt om varför regnbågar blir regnbågar "på riktigt".

## Sid 13-14

1. Låt eleverna göra uppgifterna självständigt.
2. Gå eventuellt igenom svaren tillsammans sedan.
3. Är det någon i klassen som har ett namn med betydelse?

## Kapitel 2



### Sid 15

Diskutera punkterna.

### Sid 15-18

1. Läs texten tillsammans eller enskilt. Helst som ett drama, att en läser Medea, en är berättaren, en är Jason och två är barnen. Uppmuntra gärna till "roliga" röster när eleverna läser.

2. Prata om texten. Vilka känslor finns i den? Skriv känslorna på tavlan (kärlek, svek, svartsjuka, sorg?) och låt eleverna berätta var i handlingen känslan finns.

3. Vad är värst i texten? Diskutera.

4. Låt eleverna arbeta med uppgifterna.

5. Gå eventuellt igenom svaren tillsammans.

### Sid 18-19

1. Prata om Medeas och Jasons olika perspektiv på det som hänt.

2. Låt eleverna skriva uppgifterna på sid 18-19.

3. Låt dem läsa upp sina brev för klassen om de vill.

### Sid 20

Förklara motsatser och låt eleverna jobba med uppgiften.

### Sid 20-22

1. Diskutera vad en strejk är, och vad den har för syfte.

2. Diskutera hur länge sedan Lysistrate skrevs.

3. Läs texten tillsammans, gärna som ett drama med tre olika röster. Läs gärna om den med tre andra elevers röster.

4. Låt eleverna gå svara på frågorna, samt fundera på skrivuppgiften. När de har skrivit några rader kan klassen diskutera eventuellt olika slut på dramat.

### Sid 24

1. Förklara uppgiften och låt klassen jobba med den.

2. Gå eventuellt igenom rätt svar tillsammans.

## Kapitel 3



### Sid 25-26

1. Diskutera punkterna. Låt alla komma till tals, det är ett ämne som alla borde ha något att säga om.
2. Läs och diskutera texten.
3. Varför handlar så många böcker, filmer och sånger om kärlek?
4. Låt eleverna skriva självständigt om kärlek på sid 26.

### Sid 26-27

1. Prata om hur lång tid 350 år är.
2. Gå igenom personerna i texten: Vem är Fedra? Vem är hon gift med? Vem har en son?
3. Läs gärna texten som ett drama, två röster samt en liten berättarröst (för den blyge).
4. Gör uppgifterna tillsammans. Diskutera gärna varje uppgift. Finns det ett rätt svar på de här frågorna?

### Sid 28

1. Låt eleverna göra uppgifterna självständigt.
2. Gå eventuellt igenom svaren tillsammans sedan.
3. Är det någon i klassen som har ett namn med betydelse?

### Sid 29-31

1. Prata om hur lång tid 400 år är.
2. Diskutera om familjen har rätt att bestämma vem man ska älska.
3. Läs texten tillsammans.
4. Gör uppgifterna tillsammans eller enskilt.

### Sid 31-32

1. Förklara uppgiften för klassen.
2. Hjälp dem som behöver hjälp, låt dem som kan arbeta självständigt med uppgiften göra det.

## Kapitel 4



### Sid 33

1. Diskutera punkterna.
2. Vad vet eleverna om sina föräldrars barndom?

### Sid 33-35

1. Läs texten om Memed.
2. Prata om innehållet. Hur såg pojkens liv ut? Varför rymde han?
3. Vilka miljöer beskrivs i texten?
4. Vilka personer beskrivs? Hur beskrivs de?
5. Låt eleverna svara på frågorna.
6. Diskutera den sista frågan i klassen.
7. Låt eleverna gissa hur det var att vara barn i Sverige för 100 år sedan.

### Sid 35-36

1. Förklara vad träskor är.
2. Läs texten tillsammans. Förklara eventuellt ord och begrepp som läktes, frid om fötterna, halm, skramlade, om det behövs.
3. Prata om innehållet. Hur såg pojkens liv ut?
4. Låt eleverna svara på frågorna.

### Sid 36-38

1. Prata om när Ondskan skrevs. Hur länge sedan var det?
2. Läs texten tillsammans. Förklara eventuellt ord som motståndaren, vänsterhänt m fl om det behövs.
3. Prata om texten. Vilka känslor finns i den? Skriv känslorna på tavlan (rädsla, smärta, hat?) och låt eleverna berätta var i handlingen känslan finns.
4. Vad är värst i texten? Diskutera.
5. Låt eleverna arbeta med uppgifterna.
6. Gå eventuellt igenom svaren tillsammans.
7. Diskutera den sista frågan. Vad borde de vuxna ha gjort? Vad borde de andra ungdomarna ha gjort? Vad kan man göra själv om man ser några som slåss? Blir man mest rädd, eller försöker man skaffa hjälp?

## Kapitel 4 - Fortsättning

Sid 39

1. Låt eleverna jobba i par.
2. Förklara uppgiften för dem.
3. Låt dem läsa om texterna om de tre pojkarna, och sedan diskutera uppgifterna innan de skriver.

Sid 40

1. Förklara uppgifterna och låt eleverna jobba självständigt.
2. Gå eventuellt igenom rätt svar.



# Kapitel 5



## Sid 41

1. Diskutera punkterna. Låt alla komma till tals.
2. Hur känner de till Hitler? Är det från skolan, från filmer, från böcker?
3. För hur länge sedan levde han?

## Sid 41-42

1. Låt eleverna jobba i par.
2. Förklara uppgiften.
3. Sammanfatta svaren på tavlan.
4. Diskutera det som eleverna har fått reda på.
5. Låt eleverna sammanfatta i sina böcker.

## Sid 42-44

1. Läs texten tillsammans.
2. Förklara eventuellt ord som folksamlingen, trapphallen.
3. Prata om texten. Vilka känslor finns i den? Skriv känslorna på tavlan och låt eleverna berätta var i handlingen känslan finns.
4. Vad är värst i texten? Diskutera.
5. Låt eleverna svara på frågorna.
6. Diskutera skrivuppgiften innan eleverna skriver.

## Sid 45

1. Läs texten tillsammans.
2. Förklara eventuellt ord som getto, avgasrör.
3. Prata om texten. Vilka känslor finns i den? Skriv känslorna på tavlan och låt eleverna berätta om vilka i texten som kan känna vad.
4. Vad är värst i texten? Diskutera.
5. Låt eleverna svara på frågorna.
6. Diskutera punkterna.

## Kapitel 5 - Fortsättning



Sid 46-47

1. Vad är en "avhoppare"?
2. Läs texten. Förklara eventuellt ord som hånade, grova.
3. Prata om textens innehåll. Vad var det som hände Dennis? Varför?
4. Låt eleverna göra uppgifterna.

Sid 47

1. Låt eleverna jobba i par.
2. Förklara uppgiften.
3. När de har fyllt i sina siffror, diskutera resultaten och alla alternativ i klassen.

Sid 48

1. Prata om skillnaderna i de två meningarna.
2. Låt eleverna fundera en stund innan de skriver.

Sid 49-50

1. Förklara uppgifterna och låt eleverna jobba självständigt.
2. Gå eventuellt igenom rätt svar.



## Kapitel 6



### Sid 51

1. Diskutera och samla fakta om punkterna.

### Sid 52-55

1. För hur länge sedan var 1800-talet?
2. Förklara orden greve och betjänt.
3. Läs texten tillsammans.
4. Förklara eventuellt ord som barndomsminne, lustgård, slottspark, frökenhand.
5. Prata om texten. Vilka känslor finns i den? Skriv känslorna på tavlan och låt eleverna berätta om vilka i texten som kan känna vad.
6. Låt eleverna svara på frågorna.
7. Diskutera skrivuppgifterna innan eleverna skriver.

### Sid 56-57

1. Förklara uppgifterna och låt eleverna jobba självständigt.
2. Gå eventuellt igenom rätt svar.

### Sid 57-58

1. Läs texten tillsammans. Förklara eventuellt ord som fattigstugan, röra sig ur fläcken, trance.
2. Diskutera texten, Vad får läsaren veta om Hanna?
3. Låt eleverna svara på frågorna.
4. Låt eleverna jobba individuellt eller i par med Google-uppgiften.

### Sid 59

1. Diskutera punkterna.
2. Låt eleverna skriva ner sina funderingar.

### Sid 60

1. Förklara uppgifterna och låt eleverna jobba självständigt.
2. Gå eventuellt igenom rätt svar.

# Kapitel 7



## Sid 61

1. Diskutera alla frågor/påståenden.

2. Finns det rätta svar?

## Sid 62

1. Låt eleverna göra uppgiften individuellt om det går. Annars i par.

2. Listan diskuteras och numreras i par.

3. Gå gärna igenom och diskutera ”svaren”.

## Sid 63-64

1. Läs texten tillsammans.

2. Prata om texten. Vilka karaktärer finns med i den? Vem pratar Ingrid med?

3. Vilka känslor finns i texten? Skriv känslorna på tavlan och låt eleverna berätta om när i texten som känslorna beskrivs.

4. Låt eleverna svara på frågorna.

5. Diskutera skrivuppgifterna innan eleverna skriver.

6. Diskutera bilden. Hur brukar änglar se ut på bild? Varför?

## Sid 65

1. Förklara uppgifterna och låt eleverna jobba självständigt.

2. Gå eventuellt igenom rätt svar.

## Sid 66

1. Diskutera hur många som känner till Frankenstein.

2. Läs texten. Förklara eventuellt väsen, benhus, underverk.

3. Diskutera frågorna och besvara dem tillsammans.

4. Låt eleverna göra bilduppgiften individuellt.

## Sid 67-68

1. Låt eleverna läsa texten två och två, samt en berättarröst.

2. Förklara ord/begrepp. ”När du är borta” ”inte har lång tid kvar” – vad betyder det?

3. Diskutera uppgifterna och svaren.

## Kapitel 8



### Sid 69-71

1. Läs texten tillsammans. Vad handlar den om? Vad är det som har hänt?

2. Låt eleverna svara självständigt på frågorna.

### Sid 72-73

1. Läs texten tillsammans.

2. Förklara eventuellt ord som snubblat, vristen, stapplade.

3. Prata om texten. Vilka känslor finns i den? Skriv känslorna på tavlan och låt eleverna berätta om vilka i texten som kan känna vad.

4. Vad är värst i texten? Diskutera.

5. Låt eleverna svara på frågorna samt göra skrivuppgiften.

### Sid 74-75

1. Förklara uppgiften.

2. Hjälp de elever som behöver hjälp.

3. Låt gärna eleverna få sätta ihop sina tips till ett gemensamt dokument som kan skrivas ut eller sparas i datorerna.