

## Att använda svenska 4

**Att använda svenska 1-4** är ett undervisningsmaterial utformat för att hjälpa eleverna att nå gymnasiesärskolans mål i ämnet svenska.

Uppgifterna är utformade för att läraren både ska kunna individanpassa undervisningen genom enskilda övningar, och genom gruppövningar så att eleven ska få träning på att prata och diskutera i grupp.

Vissa övningar är även avsedda för grupparbete/samarbete, så att eleven ska få träna på just samarbete.

Den här lärarhandledningen ger förslag på hur undervisande lärare kan lägga upp arbetet i klassrummet.



# Kapitel 1



## Sid 5

1. Diskutera punkterna.
2. Låt eleverna rangordna en och en eller i par.
3. Diskutera "rangordningen". Varför är det ena viktigare än det andra? Kan det vara olika vid olika tillfällen?

## Sid 6-7

1. Läs texten tillsammans eller enskilt.
2. Prata om texten. Vilka känslor finns i den? Skriv känslorna på tavlan (glädje, besvikelse, misstro?) och låt eleverna berätta vem som känner vad, och varför.
3. Känner eleverna igen sig i texten?
4. Låt eleverna arbeta med uppgifterna.
5. Gå eventuellt igenom svaren tillsammans.
6. Diskutera den sista frågan. Vid vilka sammanhang kan man säga olika saker? Vilka konsekvenser kan det få?
7. Låt eleverna få skriva individuellt.

## Sid 8-11

1. Red ut vilka personerna är. Vem är huvudperson? Vem är kompis? etcetera.
2. Läs texten enskilt eller individuellt.
3. Gör uppgifterna tillsammans eller individuellt.
4. Låt eleverna jobba två och två i paruppgiften.
5. Låt eleverna få presentera sina middagsförslag för klassen.

## Sid 12

Förklara uppgiften och låt eleverna jobba individuellt.

## Sid 13-15

1. Läs texten tillsammans eller enskilt.
2. Låt eleverna göra uppgifterna enskilt, eller gå igenom dem tillsammans.
3. Låt eleverna göra skrivuppgiften individuellt.

# Kapitel 1 - Fortsättning

Sid 16

1. Låt eleverna jobba individuellt eller i par med umo:s hemsida.
2. Gå igenom svaren tillsammans i klassen.



## Kapitel 2

### Sid 17

1. Diskutera punkterna.

### Sid 17-18

1. Läs texten tillsammans, eftersom detta är ett ämne som kan behöva diskuteras.

2. Gör frågorna tillsammans. Diskutera dem innan eleverna skriver sina svar.

### Sid 19

1. Låt eleverna jobba individuellt eller i par med umo:s hemsida.
2. Gå igenom svaren tillsammans i klassen.
3. Gå eventuellt igenom skrivuppgiften. Men det kan vara känsligt också, beroende på vad eleverna skriver.

### Sid 20-22

1. Läs texten tillsammans.
2. Diskutera Aidas och Abbes tankar och känslor. Hur är de lika, och hur skiljer de sig åt?
3. Känner eleverna igen sig i situationen?
4. Låt eleverna jobba individuellt eller i grupp med uppgifterna.
5. Diskutera i klassen.

## Kapitel 3

Sid 23

1. Diskutera punkterna.
2. Vad betyder uttrycket ”Borta bra men hemma bäst”?

Sid 23-26

1. Läs texten tillsammans eller enskilt.
2. Låt eleverna göra uppgifterna enskilt, eller gå igenom dem tillsammans.
3. Låt eleverna göra skrivuppgiften individuellt.

Sid 28-29

Förklara uppgiften och låt eleverna jobba individuellt eller i par om det behövs.



# Kapitel 4



## Sid 31

1. Diskutera punkterna.
2. Låt eleverna jobba tillsammans med att söka fakta om gruppboende, eller diskutera det tillsammans i klassen.
3. Hur många i klassen vill flytta hemifrån? Varför, eller varför inte?
4. Låt eleverna skriva egna meningar med orden, jämför i klassen.

## Sid 32-33

1. Läs texten tillsammans eller enskilt.
2. Låt eleverna göra uppgifterna enskilt, eller gå igenom dem tillsammans.
3. Låt eleverna göra skrivuppgiften om instruktionen individuellt om det går. Jämför listorna i klassen.
4. Hur många i klassen kan tvätta sina egna kläder? Diskutera.

## Sid 34

Förklara uppgiften och låt eleverna jobba individuellt eller i par om det behövs.

## Sid 35-37

1. Läs annonsen tillsammans och diskutera innehållet.
2. Gör frågorna tillsammans.
3. Läs annons 2 tillsammans och diskutera innehållet.
4. Gör frågorna tillsammans.
5. Låt eleverna skriva annonsen själva om det går.

## Sid 38-39

1. Förklara uppgiften och låt eleverna jobba individuellt eller i par om det behövs.
2. Låt elevernas läsa upp sina annonser.
3. Låt dem gärna berätta i klassen vad "deras Hedvig" ska göra, utan att läsa sina texter.

## Sid 40-41

1. Förklara uppgiften och låt eleverna jobba individuellt eller i par om det behövs.
2. Låt dem göra skrivuppgiften individuellt.

# Kapitel 5

Sid 43

Diskutera punkterna.

Sid 43-45

1. Läs texten tillsammans två i taget, byt gärna så att texten blir läst flera gånger.

2. Läs texterna om de andra ungdomarna, också högt.

3. Prata om de olika jobben. Vilka fördelar har de?

4. Låt eleverna göra uppgifterna självständigt.

Sid 46

1. Läs texten tillsammans.

2. Diskutera. Vad tycker eleverna om Arnes sätt?

3. Gör uppgiften tillsammans eller individuellt.

Sid 47

1. Diskutera uppgiften.

2. Låt eleverna skriva individuellt.

Sid 48-49

Förklara uppgiften och låt eleverna jobba individuellt eller i par om det behövs.



## Kapitel 6



### Sid 51

1. Diskutera punkterna.
2. Låt eleverna göra uppgifterna i par.

### Sid 52

1. Låt eleverna läsa texten och svara på frågorna självständigt.
2. Diskutera om det behövs.

### Sid 53

1. Jobba med umo-uppgiften enskilt eller i grupp.
2. Diskutera om det behövs.

### Sid 53-55

1. Läs texten tillsammans.
2. Gör uppgifterna tillsammans.
3. Diskutera bilden. Vad visar den? Varför?

### Sid 56

1. Låt eleverna läsa texten och svara på frågorna självständigt.
2. Diskutera om det behövs.

### Sid 57

1. Jobba med umo-uppgiften enskilt eller i grupp.
2. Diskutera om det behövs.

### Sid 58

1. Prata om uttrycken. Vad fyller de för funktion?
2. Finns det elever med andra hemspråk i klassrummet? Kan de berätta om uttryck på sina språk?
3. Låt eleverna skriva egna meningar.
4. Jämför eventuellt i klassen.



# Kapitel 7



## Sid 59

1. Diskutera punkterna. Det kan vara känsliga ämnen, men eleverna känner nog varandra så pass bra i klassen att det ska gå.

2. Låt eleverna jobba individuellt med umo-uppgiften.

3. Gå eventuellt igenom svaren tillsammans.

## Sid 60-61

1. Läs texten och svara på frågorna individuellt.

2. Låt eleverna göra skrivuppgiften individuellt.

## Sid 61-62

1. Läs texten tillsammans.

2. Diskutera frågorna tillsammans.

## Sid 63

1. Förklara eventuellt orden.

2. Låt eleverna skriva meningarna självständigt.

## Sid 63-64

Låt eleverna läsa och sammanfatta texten självständigt.

## Sid 64-65

1. Låt eleverna läsa texterna självständigt.

2. Låt dem jobba i par med uppgifterna.

3. Diskutera känslorna i texten Barnet i klassen.

## Sid 66-67

Förklara uppgiften och låt eleverna jobba individuellt eller i par om det behövs.

# Kapitel 8



## Sid 69-70

1. Förklara vad "Om orden inte räcker till" betyder.
2. När "räcker orden till"? Diskutera när rätt ord kan göra skillnad.
3. Låt eleverna jobba i par med uppgiften.
4. Diskutera sedan svaren i helklass.

## Sid 72

1. Förklara hur rebusar fungerar.
2. Låt dem försöka lösa rebusarna.
3. Gå igenom dem tillsammans.
4. Låt eventuellt eleverna få hitta på egna rebusar.

## Sid 73

1. Prata om uttrycken. Vad fyller de för funktion?
2. Finns det elever med andra hemspråk i klassrummet? Kan de berättas om uttryck på sina språk?
3. Låt eleverna skriva egna meningar.
4. Jämför eventuellt i klassen.

## Sid 74

Förklara uppgifterna och låt eleverna jobba självständigt.

## Sid 76

1. Gå igenom uppgiften.
2. Förklara syftet med uppgiften.
3. Låt eleverna jobba med uppgiften, och sammanställ sedan resultatet åt dem så att de får en klasskatalog var.